	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	Стандарт организации
	Концепция профориентационной деятельности ФГБОУ ВПО «БГПУ»
СМК СТО 7.3-2.6.10 - 2015	
29.06.2015 № 3-25	

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. ректора ФГБОУ ВПО «БГПУ»
 _____ А.В. Лейфа
 «29» июня 2015 г.



СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
КОНЦЕПЦИЯ
профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический
университет»

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

Благовещенск 2015



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАН и ВНЕСЕН центром профориентации и содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВПО «БГПУ».

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 7 от 29 июня 2015 г.

3 РАЗРАБОТЧИКИ: Стасюк Е.М. начальник центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников БГПУ; Карнаух Н.В., зав.кафедрой педагогики, к.пед.н., профессор; Воронина М.В., специалист по учебно-методической работе центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников, ассистент кафедры педагогики.

4 ВВЕДЕН впервые.



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

Содержание

1.	Назначение и область применения	4
2.	Нормативные ссылки	4
3.	Термины, определения и сокращения	5
4.	Общие положения	5
5.	Особенности организации профориентационной деятельности	7
6.	Методологические основы профориентационной деятельности в вузе	9
7.	Механизмы реализации концепции	10
8.	Ожидаемые результаты реализации концепции	11
9.	Контроль	11
10.	Ответственность	12
11.	Приложения	13



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящий стандарт организации является документом системы менеджмента качества и является нормативной основой для организации системы профориентационной деятельности в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Благовещенский государственный педагогический университет» (далее – БГПУ).

2 Нормативные ссылки

Концепция профориентационной деятельности БГПУ (далее - Концепция) разработана на основании:

1. Анализа состояния и тенденций развития профориентационной работы в регионе.
2. Государственного заказа на качество профориентационной работы, отраженного в действующих международных и государственных нормативных правовых актах в области воспитания и образования:
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.05.2013 №792-рот (подпрограмма «Развитие профессионального образования»), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 1426-р;
 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2015 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783);
 - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ т 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.01.2010 № 51/12-16 «О профориентационной работе в вузах»;
 - «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Региональные нормативно-правовые акты;
- Устав ФГБОУ ВПО «БГПУ»;
- СМК СТО 4.2.3.03 – 2011 Порядок разработки, построения и оформления стандарта организации.

3. Социальные потребности жителей Амурской области в эффективной системе профориентации молодежи.

3 Термины, определения и сокращения

3.1 В Концепции использованы следующие термины и определения:

Банк вакансий – информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Методы профориентационной работы – совокупность способов и приемов организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.

Мотивы выбора профессии – основания для выбора той или иной профессии. В качестве мотивов могут выступать профессиональные интересы, жизненные предпочтения, материальные и духовные ценности.

Профессиональная ориентация – это деятельность, направленная на оказание помощи населению в профессиональном становлении, поддержку и развитие природных дарований граждан, а также на реализацию комплекса специальных мер по содействию гражданам в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. *Профессиональная ориентация инвалидов*, в том числе включает комплекс мероприятий, связанных с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Данный вид консультирования чаще всего носит индивидуальный характер.

3.2 В настоящем стандарте применены следующие сокращения:

БГПУ – ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»;

СМК – система менеджмента качества;

СТО – стандарт организации.

4 Общие положения

4.1 С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в БГПУ разработана Концепция профориентационной деятельности.



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

Концепция включает осмысление актуальности проблемы профориентации для региональной системы образования, цели и задачи, основные направления и способы решения задач профориентационной работы, методологические подходы к организации и внедрению данного вида деятельности в практику образовательных организаций Амурской области.

Приоритетной задачей БГПУ в сфере воспитания молодежи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4.2 Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

4.3 Концепция ориентирована на обновление воспитательного процесса в БГПУ на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных педагогических школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации формирования личности молодого человека.

4.4 Целью профориентационной деятельности является создание в рамках образовательного пространства БГПУ системы условий для становления конкурентоспособного специалиста, подготовленного к профессиональной деятельности, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности.

4.5 Приоритетами профориентационной деятельности в БГПУ являются:

- формирование качественного контингента обучающихся в соответствии с государственным заданием;
- ориентация выпускников на трудоустройство в сфере образования, в том числе в сельской местности, испытывающей наибольший кадровый дефицит;
- поддержка единства и целостности, преемственности профориентационной работы в образовательной системе университета;
- создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации в БГПУ с учётом быстро меняющихся условий рынка труда.

4.6 Для достижения цели профориентационной деятельности в БГПУ необходимо решить следующие задачи:

- организовать взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по развитию сети педагогических классов;
- организовать взаимодействие со школами, колледжами и техникумами, образовательными организациями по профессиональной ориентации школьников на получение высшего педагогического образования;
- создать условия для привлечения абитуриентов и студентов к научно-исследовательской работе в БГПУ;



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

– обеспечить проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение абитуриентов, студентов и выпускников, а также специализированных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– установить тесные связи с органами управления образованием, службой занятости населения, структурными подразделениями БГПУ для обеспечения эффективного трудоустройства и социальной и психологической адаптации выпускников, а также их эффективной трудовой деятельности;

– совершенствовать систему профориентационной работы с абитуриентами, претендующими на обучение по целевым направлениям.

– совершенствовать систему профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, способствующую их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

5 Особенности организации профориентационной деятельности

5.1 Профориентационная деятельность осуществляется в несколько этапов: довузовский, вузовский и послевузовский.

5.2 Целью *довузовского этапа* является формирование у школьников профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, определение личностного смысла в выборе направления профессионального образования. Профориентационная деятельность на довузовском этапе реализуется посредством взаимодействия педагогического коллектива университета с обучающимися, их родителями и учителями образовательных организаций Амурской области.

На этапе перехода от школьного образования к высшему образованию важен момент точного «попадания» абитуриента в нужное профессионально-информационное русло. В современных условиях необходимо переориентироваться с подготовки ученика к поступлению в вуз на формирование ключевой компетентности – компетентности в сфере профессионального самоопределения. Мероприятия по довузовской профориентационной работе направлены главным образом на качественный набор абитуриентов университета (в том числе одаренных детей) и нацелены на более полный охват учащейся городской и сельской молодежи. Работа с талантливыми детьми осуществляется на определенных уровнях проявления способностей: поиск и сопровождение одаренных учащихся и студентов (профильные педагогические классы, олимпиады, научно-практические конференции).

Направления профориентационной деятельности в образовательных учреждениях:

1. Профессиональная информация – система сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная ориентация – это деятельность, направленная на оказание помощи населению в профессиональном становлении, поддержку и развитие природных дарований граждан, а также на реализацию комплекса специальных мер по содействию гражданам в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

3. Профессиональное воспитание – формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, заключающееся в побуждении обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.

5.3 На вузовском этапе профориентация направлена на личностно-психологическое сопровождение формирования специалиста и развитие (углубление) профессиональной компетентности. В результате повышается профессиональная мотивация выпускников БГПУ.

На данном этапе содержание профессиональной подготовки студентов основывается на уровне высшего профессионального образования обучающихся. При подготовке бакалавров и магистров предполагается введение профильной ориентации для обеспечения осознанного выбора студентами профиля. На этом этапе путем освоения содержания основных профессиональных образовательных программ осуществляется вхождение в профессиональную деятельность (учебные и производственные виды практик, в том числе летняя педагогическая/психолого-педагогическая), формируются основы профессионального мастерства.

Профессиональная ориентация бакалавров предусматривает ознакомление студентов с особенностями профилей программы, спецификой работы специалистов и возможностями их трудоустройства, продолжения образования в магистратуре или использования широкого спектра программ дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации.

Направления профориентационной деятельности в БГПУ:

1. Профессиональная информация включает в себя сведения о личностных и профессионально важных компетенциях, важных для осуществления профессиональной деятельности педагога, о путях повышения квалификации, о государственных и региональных программах поддержки молодых кадров.

2. Профессиональное воспитание заключается в формировании, становлении профессиональной позиции педагога, формировании чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, профессиональной направленности.

3. Профессиональное консультирование – изучение личности студента и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций, помощь в психологической адаптации в вузе.

4. Содействие временной занятости студентов заключается в организации производственной практики и стажировки студентов с целью адаптации будущих специалистов на рабочем месте, приобретения опыта работы и повышения навыков успешного трудоустройства. Создание банка данных вакансий и предоставление информации о наличии временных работ для студентов в свободное от учёбы время.

Таким образом, вузовская подсистема профориентации решает задачи формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

5.4 Послевузовский этап профориентационной деятельности включает оказание консультативной помощи выпускникам по вопросам методики обучения учебным дисциплинам, сопровождение процесса повышения профессионального мастерства, в том числе в



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

рамках подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства («Учитель года», «Воспитатель года» и т.п.).

Профессиональная информация на данном этапе содержит сведения о возможности продолжения обучения в магистратуре или использования широкого спектра программ дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации.

Содействие трудоустройству выпускников заключается в анализе рынка труда в городе и регионе, сотрудничестве с работодателями, организации встреч студентов и выпускников с работодателями. Повышение конкурентоспособности выпускников БГПУ на рынке труда.

Система трудоустройства выпускников способствует содействию в трудоустройстве молодому специалисту с учетом потребностей в квалифицированных педагогических кадрах.

6 Методологические основы профориентационной деятельности в БГПУ

6.1 Основные принципы профориентационной деятельности:

6.1.1 Принцип гуманистической направленности – ориентация на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определённой сферы профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для самоопределения, самореализации, саморазвития.

6.1.2 Принцип системности – профориентационная работа не должна ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь комплекс таковых: информирование, диагностику, консультирование и (при необходимости) психологическую поддержку.

6.1.3 Принцип интеграции – обеспечение единства и взаимосвязи различных подсистем, компонентов; объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения.

6.1.4 Принцип регионализации – учёт социально-экономических процессов в Амурской области, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов и образовательных запросов населения.

6.1.5 Принцип непрерывности – формирование мотивации в системе непрерывного педагогического образования (школа – вуз – школа).

6.1.6 Принцип доступности – создание условий для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учёбы и т.п.

6.1.7 Принцип связи теории с практикой – связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

6.1.8 Деятельностный принцип – обеспечение работы по сопровождению профессионального самоопределения, на любом уровне, носящей деятельностный характер.

6.1.9 Принцип субъектности – учёт личностных особенностей субъекта профессионального самоопределения и становления. Активное участие в профориентационной деятельности, как представителей вуза, так и тех, на кого данная деятельность направлена.

6.2 Субъекты профориентационной деятельности:

1) Деканы, заместители деканов, ответственные за профориентационную работу на факультетах и кафедрах;

2) Центр организации довузовской подготовки,



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

- 3) Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников,
- 4) Приёмная комиссия.
- 5) Органы студенческого самоуправления и другие объединения студентов в вузе,
- 6) Потенциальные абитуриенты (школьники; обучающиеся сузов; лица, уволенные с военной службы и др.),
- 7) родители обучающихся,
- 8) студенты вуза, в том числе магистранты и аспиранты.

6.3 Формы профориентационной работы:

- индивидуальная; групповая; массовая;
- пассивная; активная;
- очная; заочная;
- дистанционная.

6.4 Методы профориентационной работы:

6.4.1 Информационные: профессиограммы (краткие и понятные описания профессий); справочная литература; информационно-поисковые системы; профессиональная реклама и агитация в средствах массовой информации; учебные фильмы и видео-фильмы; экскурсии на кафедры и в лаборатории, музеи БГПУ; встречи со специалистами педагогических профилей; профориентационные уроки; конкурсы, выставки, фестивали, ярмарки и другие мероприятия профориентационной направленности.

6.4.2 Психодиагностические: беседы; интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; проективные тесты; батареи тестов; метод наблюдения.

6.4.3 Тренинговые: практические навыки самопрезентации, совладание со стрессом, профессиональным выгоранием.

7 Механизмы реализации Концепции

7.1 В целях реализации Концепции применяются научно-методические, информационные, организационно-управленческие, кадровые и финансово-экономические механизмы.

7.2 Научно-методические механизмы заключаются в:

- совершенствовании и актуализации форм и методов, используемых в профориентационной деятельности, направленной на привлечение абитуриентов;
- разработке программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития бакалавров, магистров и аспирантов;
- разработке технологии проведения профессиональной диагностики с обучающимися, информирования о мероприятиях в вузе, участие в формах дистанционного взаимодействия «школьник-университет» посредством использования сети Интернета;
- разработка учебных программ, учебных пособий, УЭМК для профильных педагогических классов.

7.3 Информационное обеспечение:



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для применения современных методов профориентации;
- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;
- приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования, профподбора);
- создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;
- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в БГПУ.

7.4 Организационно-управленческие механизмы:

- эффективная организация взаимодействия структурных подразделений БГПУ, связанных с реализацией профориентационной деятельности;
- координация взаимодействия структурных подразделений университета с образовательными организациями Амурской области и учреждениями, организующими производственную практику и трудоустройство выпускников вуза.

7.5 Кадровые механизмы:

- формирование мотивации к осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся у преподавателей и сотрудников вуза;
- организация курсов повышения квалификации сотрудников Центра и преподавателей по педагогическому сопровождению профессиональной ориентации школьников, личностного и профессионального развития студентов.

7.6 Финансово-экономические механизмы включают создание необходимых организационно-финансовых условий для реализации эффективной профориентационной деятельности, в рамках существующего финансового обеспечения вуза и за счет привлечения информационных и финансовых партнеров.

8 Ожидаемые результаты реализации концепции

Процесс реализации концепции профориентационной деятельности в БГПУ позволит:

- 1) сформировать нормативную и методическую базы профориентационной работы ФГБОУ ВПО «БГПУ»;
- 2) совершенствовать систему профориентационной работы с абитуриентами, студентами и выпускниками;
- 3) обеспечить стабильное количество абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ;
- 4) обеспечить качественную подготовку и мотивацию к получению педагогической профессии абитуриентами, прошедшими обучение в структуре довузовского образования, профильных педагогических классах;
- 5) повысить мотивацию студентов к трудоустройству в региональные образовательные организации, к участию в реализации программы модернизации образования;



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»**

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

б) развивать устойчивое социальное партнёрство со школами, сузами, работодателями, органами управления образованием и социальной защиты, общественными организациями;

7) стабилизировать кадровое обеспечения образования, в том числе в сельской местности;


8) повысить престиж педагогического образования, педагогических профессий.

9 Контроль

Контроль выполнения требований данного СТО и устранение выявленных несоответствий осуществляется в рамках проведения внутренних аудитов СМК.

10 Ответственность





Ответственность за выполнение требований данного СТО и устранение выявленных несоответствий несут проректор по учебной работе, начальник центра профориентации и содействия трудоустройству выпускников.

	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	Концепция профориентационной деятельности ФГБОУ ВПО «БГПУ»
	СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

Приложение А

Ф. 1- 01

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Проректор по учебной работе	Ю.П. Сергиенко	29.06.2015	
Проректор по дополнительному профессиональному образованию	А.А. Киреев	29.06.2015	
Начальник учебно-методического управления	В.В. Щекина	29.06.2015	
Директор Центра качества образования	М.Ю. Попова	29.06.2015	



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

Приложение Б

Ф. 1-02

Лист ознакомления

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись



ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Концепция профориентационной деятельности
ФГБОУ ВПО «БГПУ»

СМК СТО 7.3-2.6.10 – 2015

Приложение В

Ф. 1-03

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номер строки	Содержание изменения	Дата внесения	ФИО, осуществляющего внесение изменения	Подпись вносящего изменения